

**ETELÄ-SAVON
OPPILAITOS-
YRITYSYHTEIS-
TYÖN OPAS**



OPPILAITOSYHTEISTYÖN OPAS YRITYKSILLE

Oppilaitos-yritysyhteistyöoppaassa esitellään laajasti yhteistyömahdollisuuksia yritysten ja oppilaitosten välillä. Löydät siitä opiskelijayhteistyön vaihtoehdot, oppilaitosten asiantuntija-, tutkimus- ja tuotekehityspalvelut sekä osaamisen kehittämisen mahdollisuudet. Sähköisessä oppaassa on lisäksi linkkejä, joista löydät esimerkkejä toteutuksista sekä yhteyshenkilöistä.

Tämän oppaan toteutuksessa ovat mukana Ammattiopisto Samiedu, Etelä-Savon ammattiopisto Esedu, Etelä-Savon kauppakamari, Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu Xamk, Mikkelin yliopistokeskus MUC sekä Mikkelin ja Savonlinnan kesäyliopistot.

Olethan yhteydessä alueemme oppilaitoksiin, niin etsitään yhdessä ratkaisu yrityksesi tarpeisiin. Palvelemme sinua mielellämme.

Jukka Mustonen

Kuntayhtymän johtaja ja rehtori
Itä-Savon koulutuskuntayhtymä,
Samiedu

Teppo Leinonen

Toimitusjohtaja
Etelä-Savon kauppakamari

Anne Havukainen

Rehtori
Mikkelin kesäyliopisto

Hanna-Riikka Karjalainen

Rehtori
Savonlinnan kesäyliopisto

Arja Flinkman

Toimitusjohtaja ja johtava rehtori
Etelä-Savon Koulutus Oy, Esedu

Heikki Saastamoinen

Toimitusjohtaja, rehtori
Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu, XAMK

Matti Malinen

Pääsihteeri
Mikkelin yliopistokeskus

Toimitus: Ammattiopisto Samiedu, Etelä-Savon ammattiopisto Esedu, Etelä-Savon kauppakamari, Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu, XAMK, Mikkelin yliopistokeskus, Mikkelin ja Savonlinnan kesäyliopistot

Taitto ja kuvitus: Iina Alison

Paino: Teroprint Oy, 2022

SISÄLLYSLUETTELO

1.	KESÄ- JA SESONKITYÖ	6
2.	HARJOITTELU JA TYÖELÄMÄSSÄ OPPIMINEN	8
3.	OPPISOPIMUS JA KOULUTUSSOPIMUS	10
4.	HARJOITUSTYÖT JA OPISKELIJAPROJEKTIT	12
5.	OPINNÄYTETYÖT JA NÄYTÖT	14
5.1.	AALTO THESIS X XAMK – OPINNÄYTETYÖYHTEISTYÖ	17
5.2.	NÄYTÖT	17
6.	PROJEKTIT	18
7.	TUTKIMUS- KEHITTÄMIS- JA INNOVointITOIMINTA SEKÄ ASiantuntijapalvelut	20
8.	HENKILÖSTÖN Osaamisen KEHITTÄMINEN	26
9.	JATKUVA OPPIMINEN	30
10.	OPETTAJIEN TYÖELÄMÄJAKSOT	31
11.	YRITYSVIERAILUT	32
12.	KANSAINVÄLISET Osaajat	33
13.	STRATEGISET KUMPPANUUDET	34
14.	LUKIOIDEN TYÖELÄMÄYHTEYDET	35
	YHTEYSTIEDOT	

HYVÄT YRITYSTEN JA OPPILAITOSTEN EDUSTAJAT,

Alueemme oppilaitokset tarjoavat yrityksille merkittävän määrän palveluita aina opinnäytetöistä laajoihin tutkimushankkeisiin. Tämä opas tuo selkeästi ja kootusti esiin näitä palveluita, jotta alueemme yritykset voisivat sujuvasti hahmottaa, mitä palveluita oppilaitokset eri koulutusasteilla tarjoavat ja mitä oppilaitoksia alueellamme on.

Viime aikoina osaavan työvoiman saatavuus on noussut merkittäväksi haasteeksi niin Etelä-Savossa kuin koko Suomessa. Huoli yritysten menestyksestä ja kasvun edellytyksistä on kaikkien yhteinen. Oppilaitosten merkitys alueemme elinkeinoelämän kehitykselle on merkittävä. Ne toimivat paitsi uusien osaajien kouluttajina myös tutkimusympäristöinä ja uuden luojina. Parhaita tuloksia on odotettavissa, kun oppilaitokset ja yritykset toimivat hyvässä yhteistyössä. Oppilaitosyhteistyön eri muotoja hyödyntämällä on mahdollista luoda positiivista työnantajakuva, kehittää rekrytointia tai napata parhaita osaajia niin sanotusti koulun penkiltä. Tutkimushankkeet harjoittelut ja opinnäytetyöt voivat tuoda toivotun uuden näkemyksen yrityksen liiketoiminnan tai prosessien kehittämiseen. Eikä kannata unohtaa kansainvälistä ulottuvuutta ja sen tuomia mahdollisuuksia. Opas käy läpi eri koulutusasteiden tarjontaa esimerkinomaisesti.

Yksityiskohdat sovitaan aina yrityksen ja oppilaitoksen välillä tarkemmin. Oppilaitosyhteistyötä jo nyt tekevien yritysten kannattaakin arvioida suunnitelmallisesti, olisiko yhteistyössä jotakin uusia työkaluja. Niille yrityksille, joille aihe ei ennestään ole tuttu, kannustan vahvasti kokeilemaan.

Tätä opasta on valmisteltu yhdessä Etelä-Savon kauppakamarin, sen osaamisvaliokunnan sekä alueen oppilaitosten kanssa. Omasta puolestani haluan kiittää kaikkia matkan varrella oppaan syntyyn vaikuttaneita. Ensimmäinen vastaava opas julkaistiin Hämeen kauppakamarin toimesta. Kiitos Hämeeseen mainiosta ideasta!



Teppo Leinonen
Toimitusjohtaja
Etelä-Savon kauppakamari

1. KESÄ- JA SESONKITYÖ

Lähes jokainen yritys etsii kesäksi ja oman toimialansa sesonkiaikoina lisää työntekijöitä. Etelä-Savossa on sekä toisen asteen opiskelijoita että korkeakouluopiskelijoita, jotka etsivät juuri sinun yrityksesi tarjoamaa työtä.

LUO YRITYKSELLESI SELKEÄ SUUNNITELMA KESÄ- JA MUUN SESONKITYÖNTEKIJÄN REKRYTOINTIIN:

- › Mihin tehtäviin palkataan?
- › Mitä vaatimuksia työntekijälle asetetaan?
 - Aikaisempi kokemus
 - Opintojen vaihe
- › Mistä oppilaitoksesta ja miltä aloilta palkataan?
- › Palkataanko kansainvälisiä opiskelijoita?
- › Paljonko kausityöntekijälle maksetaan palkkaa?
 - Tuntipalkka
 - Kuukausipalkka
 - Lounasetu
- › Mikä on työsuhteen kesto, milloin se alkaa ja päättyy?
- › Kuka vastaa perehdyttämisestä?
- › Mitä työaikaa sovelletaan?
- › Ketkä ovat vastuuhenkilöt yrityksessä ja oppilaitoksessa?

REKRYTOIJA, HUOMIOI MYÖS NÄMÄ

- › Muista kohdentaa viestisi ja hyödyntää oppilaitosten kanavia sekä sosiaalista mediaa.
- › Hyödynnä rekrytointitapahtumia – saat suoria kontakteja työtä hakeviin opiskelijoihin. Oppilaitoksella voi olla myös sähköinen järjestelmä työpaikkailmoituksille.
- › Tiedota aktiivisesti rekrytoinnin vaiheista ja tuloksista kaikille hakijoille. Vastavuoroisuus auttaa luomaan positiivista työnantajakuva.
- › Toisen asteen opiskelijan kesätyö on myös mahdollista opinnollistaa oppisopimuksen kautta. Tämä on monelle opiskelijalle tärkeä tekijä työpaikka valittaessa. Ota yhteyttä alueesi ammattiopistoon.

Kausityöntekijä voi olla yrityksesi tuleva avainhenkilö. Rekrytointiin liittyvissä koulutustarpeissa ja niiden rahoituksessa voit olla yhteydessä myös alueesi TE-toimistoon.



Xamkissa on käytössä Tiitus-palvelu, jonne kesä- ja sesonkityöpaikkaa tarjoavat organisaatiot voivat ilmoittaa maksuttomasti opiskelijoille avoimista kesätyöpaikoista. Xamkissa palvelu on nimetty Xamk Duuniksi (<https://www.tiitus.fi/xamk/>)

2. HARJOITTELU JA TYÖELÄMÄSSÄ OPPIMINEN

Opiskelijat opiskelevat nykyään paljon myös työpaikoilla. Ammattikorkeakoulussa ja yliopistoissa tätä kutsutaan harjoitteluksi, ammattiopistossa työelämässä oppimiseksi.

Harjoittelun kautta yritykset saavat alansa uusinta oppia sekä tuoreita ideoita, näkemyksiä ja työkaluja. Harjoittelu antaa mahdollisuuden vaikuttaa tulevaisuuden ammattilaisiin ja heidän osaamiseensa. Se on hyvä keino tulla tunnetuksi työnantajana ja luoda myönteistä työnantajamielikuvaa opiskelijoille.

Harjoittelu voi olla joko palkallinen tai palkaton. Palkallisessa harjoittelussa opiskelija on työsuhteessa ja kuuluu harjoittelupaikan lakisääteisen tapaturmavakuutuksen piiriin. Palkattomassa harjoittelussa opiskelija on ammattikorkeakoulun tapaturmavakuutuksen piirissä.

HARJOITTELIJAN REKRYTOIMISESSA ON HYVÄ OLLA SUUNNITELMALLINEN JA POHTIA ALLA OLEVIA ASIOITA:

- › Mihin tehtäviin harjoittelupaikkaa tarjotaan?
- › Kuinka pitkäksi aikaa harjoittelupaikkaa tarjotaan?
- › Mistä oppilaitoksesta, koulutusohjelmasta ja vuosikurssista harjoittelija halutaan rekrytoida?
- › Tarjotaanko harjoittelupaikkaa kansainväliselle opiskelijalle?
- › Maksetaanko harjoittelusta palkkaa, palkkiota, lounasetua tai muuta etua?
- › Mitkä ovat harjoittelijan työajat?
- › Kuka vastaa harjoittelijan perehdyttämisestä?
- › Ketkä ovat vastuuhenkilöt yrityksestä ja oppilaitoksesta?

AMMATILLISESSA KOULUTUKSESSA iso osa opiskelijan oppimisesta tapahtuu työelämässä. Työpaikalla tapahtuva osaamisen kehittäminen tehdään työpajan ehdoilla ja sillä varmistetaan, että opiskelijan osaaminen on ajantasaista ja vastaa työelämän vaatimuksia. Työelämä antaa oppimisympäristönä opiskelijoille rajattomat mahdollisuudet oppia ja omaksua uusia asioita.

Kaikkien ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden opintoihin kuuluu työelämässä oppimista. Sen määrä ja ajoitus voi vaihdella henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelman (HOKS) mukaisesti. Työelämässä voidaan opiskella myös sellaisia kokonaisuuksia, joihin oppilaitoksilla ei ole soveltuvia oppimisympäristöjä tai osaamista. Opiskelijoiden työelämässä oppiminen tapahtuu joko **koulutussopimuksella tai oppisopimuksella**.

KORKEAKOULUOPISKELIJAN opintoihin sisältyy käytännön ohjattu harjoittelu. Tämä toteutetaan ohjatusti opiskelijan, ammattikorkeakoulun ja työelämän yhteistyönä. Harjoittelun pituus vaihtelee eri koulutusaloilla 5 kuukaudesta 20 kuukauteen. **Harjoitteluajaksi laaditaan sopimus opiskelijan, työnantajan ja ammattikorkeakoulun kesken.** Korkeakouluopiskelijan on mahdollista suorittaa harjoittelu joko yhdessä tai lyhyemmissä osissa koulutusalaan ja tarpeesta riippuen kotimaisessa tai ulkomaisessa yrityksessä, julkisyhteisössä tai muussa soveltuvassa organisaatiossa, kuten yhdistyksessä ja järjestössä.

Tarjoa Xamkin opiskelijalle harjoittelupaikka: Xamk Duuniin (<https://www.tiitus.fi/xamk/>). Huom. Jos haluat ilmoittaa ammattikorkeakouluopiskelijalle harjoittelupaikan sosiaali- ja terveysalalta, tarjoa harjoittelupaikka: Jobiili-palveluun (<https://www.jobiili.fi/>).

YLIOPISTOHARJOITTELIJAN palkkaaminen on erinomainen tilaisuus saada lisätyövoimaa yrityksen eri työtehtäviin. Harjoittelija tuo yritykseen uutta tietoa, näkemystä sekä uudenlaista luovuutta ja innovaatiovoimaa. Samalla harjoittelu voi toimia kimmokkeena opinnäyteyhteistyölle. Harjoittelija voi tehdä opinnäytteensä jostakin yrityksen toiminnan ja kehittämisen kannalta tärkeästä asiasta. Harjoittelu voi toimia yrityksessä myös alkuna tulevaisuuden osaajan rekrytoinnille. Lisäksi harjoittelu lisää yrityksen tunnettavuutta ja luo myönteistä työnantajamielikuvaa opiskelijoiden keskuudessa.

Helsingin yliopiston Ruralia-instituutti toimii yliopisto-opiskelijoiden linkkinä harjoittelupaikkaa tarjoavien yritysten ja harjoittelupaikkaa etsivien välillä. Instituutti auttaa alueensa yrityksiä sopivan harjoittelijan löytämisessä välittämällä tietoa harjoittelupaikoista yliopisto-opiskelijoille. Instituutti auttaa tarvittaessa yrityksiä myös mm. harjoitteluilmoituksen laatimisessa, kohdeopiskelijajoukon määrittelyssä ja sopivien tiedotuskanavien löytämisessä.

3. OPPISOPIMUS JA KOULUTUSSOPIMUS

Ammatillisessa koulutuksessa opiskellaan paljon työpaikoilla ja se voidaan toteuttaa koulutussopimukseen tai oppisopimukseen perustavana koulutuksena tai niiden yhdistelmänä.

Työpaikalla opiskelijan tueksi nimetään työpaikkaohjaaja, joka kertoo työpaikan toimintatavoista ja opastaa työtehtävissä sekä ohjaa opiskelijan opintoja.

Valtakunnallinen työelämäpalaute on otettu käyttöön 1.7.2021. Palaute on tullut osaksi työpaikalla järjestettävää koulutusta.

KOULUTUSSOPIMUKSENA JÄRJESTETTÄVÄ KOULUTUS

- › Opiskelija ei ole työsuhteessa työpaikkaan.
- › Opiskelijalle ei makseta palkkaa.
- › Opiskelija tekee alan tavanomaista työaika.
- › Koulutusjakson pituus voi vaihdella muutamasta viikosta kuukausiin.
- › Työnantajalle ei makseta korvausta opiskelijan ohjauksesta.

OPPISOPIMUKSENA JÄRJESTETTÄVÄ KOULUTUS

- › Opiskelija on määräaikaisessa työsuhteessa työpaikkaan.
- › Opiskelijalle maksetaan työehtosopimuksen mukaista palkkaa.
- › Työaika on vähintään 25 h/vko.
- › Koulutusjakson pituus voi vaihdella kuukaudesta pariin vuoteen.
- › Työnantaja voi saada koulutuskorvausta opiskelijan ohjauksesta.

TYÖELÄMÄPALAUTE ON TÄRKEÄÄ

Opetus- ja kulttuuriministeriö velvoittaa työpaikkaohjaajia antamaan palautetta jokaisen työelämäjakson päättyessä.

- › Kyselyllä arvioidaan työpaikan ja koulutuksen järjestäjän yhteistyön toimivuutta koulutussopimuksen ja/tai oppisopimuksen osalta. Työelämäkyselyssä ei arvioida opiskelijan suoriutumista.
- › Kyselyllä seurataan työelämän tyytyväisyyttä koulutuksen järjestäjän tapaan järjestää koulutusta yhteistyössä työelämän kanssa.
- › Vastauksia käytetään ammatillisen koulutuksen laadun seurantaan ja kehittämiseen.
- › Kyselyn tulokset vaikuttavat koulutuksen järjestäjän saamaan rahoitukseen.
- › Palautteiden tuloksista tiedotetaan työpaikkoja. Valtakunnallisesti palautteiden tulokset voi tarkastella vipunen.fi -tilastopalvelussa.

KYSELYYN VASTAAMINEN

- › Opetushallitus (oph.fi) lähettää kyselyn työpaikoille, joissa on koulutettu opiskelijoita oppisopimuksella tai koulutussopimuksella.
- › Kysely lähetetään oppisopimuksessa tai koulutussopimuksessa nimetyille vastuulliselle työpaikkaohjaajalle tekstiviestillä (lähettäjänä OPH) ja sähköpostilla (lähettäjänä Opetushallitus), kun opiskelijan työpaikkajakso päättyy. Opetushallitus lähettää kyselyt joka kuukauden 1. ja 16. päivä.
- › Kyselyyn vastaaminen vie aikaa noin 5 minuuttia.
- › Mikäli samalla työpaikkaohjaajalla on useita opiskelijoita samanaikaisesti samasta tutkinnosta ja samasta oppilaitoksesta, niputetaan kyselyt yhdeksi kyselyksi.
- › Jos linkki ohjautuu väärälle henkilölle, vastauslinkin voi lähettää eteenpäin oikealle opiskelijaa ohjanneelle henkilölle.

4. HARJOITUSTYÖT JA OPISKELIJAPROJEKTIT

Opiskelijaprojektit tarjoavat mahdollisuuksia, joissa kaikki osapuolet voittavat. Organisaatio saa sovitulla tavalla käyttöönsä opiskelijaprojektien tuotokset ja kehitysehdotukset. Opiskelijat saavat kontakteja työelämään ja oppivat ideoiden, kokeilujen sekä käytännön tekemisen ja kokemisen kautta.

Opiskelijaprojektien kautta vaihdetaan osaamista molemmin puolin. Yritys pääsee kertomaan työelämän tarpeista oppilaitoksille ja oppilaitosten opetus tarjoaa mahdollisuuden peilata omaa toimintaa nykytutkimuksen valossa.

Opiskelijaprojektit ovat opiskelijoille oppimistehtäviä. Oppimiseen liittyy kiinteästi palaute ja sen kautta kehittyminen. Yrityksen toivotaan sitoutuvan antamaan palautetta työn eri vaiheissa. **Opiskelijaprojektista laaditaan sopimus**, jossa sovitaan toimeksiannon sisältö, aikataulu ja tavoite sekä nimetään toteuttajat ja ohjaajat. Oppilaitos vastaa sopimuksen laatimisesta.

Opiskelijaprojektin toimeksiannon aihe voi olla käytännössä mikä tahansa: tuotekehitystä, palvelun uudistamista tai testausta, teknisen ongelman ratkomista tai tapahtumasuunnittelua. Parhaimmillaan opiskelijaprojekti on monialainen ja siinä eri alojen opiskelijat tutkivat ja kehittävät samaa haastetta kukin oman alansa näkökulmasta.

Opiskelijaprojekti voi olla eri toimijoiden yhdessä järjestetty toiminnallinen tapahtuma, näyttely tai myyntitapahtuma. Opiskelijat voivat olla organisoimassa tapahtumaa vastaanottamalla tapahtumaan ilmoittautuneita ja suunnittelemalla eri toimijoiden yhteisiä toimintoja tapahtumapaikalle. Esimerkiksi Mikkeliopistossa on järjestetty yhdessä eri koulutusalojen, hanketoimijoiden ja yrittäjien kanssa toiminnallisia päiviä. Etenkin useamman päivän näyttelyt tarjoavat opiskelijoille hyviä oppimisen paikkoja ja kokemuksia vastuunkannosta erilaisissa tehtävissä.

Opiskelijaprojektit voivat olla laajuudeltaan vaihtelevia. Pidemmissä kehittämisprojekteissa työtä voi tehdä isompikin ryhmä, jolle tilaajataho antaa vinkkejä ja ohjeita työn etenemiseksi. Pienemmissä projekteissa tekeminen voi olla arjen työn käytänteitä, jolloin opiskelijalla on hyvä mahdollisuus saada kokemusta yrityksen ja työelämän käytänteistä ja vaatimuksista.

Ammattikorkeakouluopintojen yhteydessä tehdään laajempia kehittämis- ja innovointiprojekteja. Ammatillisessa koulutuksessa tekeminen on tärkeässä roolissa etenkin nuorten opiskelijoiden ammatillisessa kasvussa. Harjoitustyöt on kuvaava sana ammatillisen koulutuksen puolella.

Mikkelissä sijaitsevassa Aalto-yliopiston International business -ohjelmassa suoritetaan myös erilaisia projekteja yrityksille. Projektien avulla opiskelijat pääsevät soveltamaan kurssilla opittua teoriaa käytännössä ja projekteissa opiskelijat saavat kokemusta organisaation kanssa työskentelystä.

Yritykselle projektit ovat maksuttomia. Niissä yritys voi hyödyntää opiskelijoiden osaamista esimerkiksi konsultaatioprojektin muodossa ja tuoda muutenkin toimintaansa lähemmäs opiskelijoita, sekä myös saada näkyvyyttä yritykselleen opiskelijoiden keskuudessa.

Projektit suoritetaan yleensä pienryhmissä ja niiden painopisteet ja tavoitteet suunnitellaan yhteistyössä kurssin professorin kanssa kurssin aiheisiin ja teemoihin sopiviksi. Opiskelijaprojektien valmistelu aloitetaan yleensä muutamia kuukausia ennen kyseisen kurssin alkua.

Ohjelma toimii myös muussa yhteistyössä paikallisten toimijoiden kanssa kursien ulkopuolella esimerkiksi kehitysprojektien avulla. Opiskelijoille on tärkeää osallistua Etelä-Savon alueen kehittämiseen ja hyvinvoinnin ja työllistymisen lisäämiseen, sekä tukea paikallista yritystoimintaa eri tavoin. Ohjelma on myös mm. mukana järjestämässä International Mikkelin Day -tapahtumaa yhdessä alueen muiden oppilaitosten kanssa.

5. OPINNÄYTETYÖT JA NÄYTÖT

Jokainen korkeakouluopiskelija työstää opintojensa loppuvaiheessa opinnäytetyön, joka on tutkimus- tai kehittämistehtävä. Se tehdään todelliseen tarpeeseen, jolloin organisaatio saa konkreettisen hyödyn opinnäytetyön tuloksista sekä uutta tietoa ja näkemystä. Opinnäytetyö tarjoaa organisaatioille mahdollisuuden tutkia ja kehittää omaa toimintaansa.

Korkeakouluopiskelijoiden lopputöistä yritykset saavat opiskelijoilta uutta tietoa ja näkemystä liiketoimintaan ja sen kehittämiseen. Samalla lopputyön tekeminen kasvattaa tulevaa osaajaa. Lopputyö tehdään todelliseen kehittämistarpeeseen, jolloin yritys saa konkreettisen hyödyn tuloksista.

MITÄ TOIMEKSIANTOJEN SUUNNITTELUSSA ON HYVÄ OTTAA HUOMIOON?

Laadi suunnitelma lopputöiden teettämisestä. Pohdittavia asioita ovat:

- Millaisia lopputyön aiheita tarjoamme opiskelijoille huomioiden eri tasot?
 - AMK, YAMK, kandidaatin työt, maisterintutkielma ja väitöskirjat
- Mikä on lopputyön todellinen tarve ja tavoitteet?
- Mistä oppilaitoksesta ja miltä linjoilta lopputöitä teetetään, miten tavoittaa oikea taho?
- Tarjoammeko lopputyöaiheita kansainvälisille opiskelijoille?
- Kuka vastaa perehdyttämisestä, kuka on vastuuhenkilö ja työnohjaaja?
- Miten lopputyöstä maksetaan korvauksia?
- Lopputyöt ovat julkisia, miten toimimme salassa pidettävien tietojen kanssa?
-

AMMATTIKORKEAKOULUN OPINNÄYTETYÖN LAAJUUS JA KESTO

Opinnäytetyö tarkoittaa alemman tai ylemmän ammattikorkeakouluopiskelijan lopputyötä. Työn kesto vastaa noin 2,5 kuukauden (400 h) täysipäiväistä työskentelyä alemman ja 5 kuukauden (800 h) työskentelyä ylemmän lopputyön osalta.

Eri aloilla on erikseen määritellyt kriteerit opinnäytetyölle. Sen aihe voidaan räätälöidä organisaation tarpeen mukaan, mutta opinnäytetyön on vastattava korkeakoulun opinnäytetyön tavoitteita ja opiskelijan opintosuunnitelmaa.

Opiskelijan opinnäytetyötä ohjaa aina korkeakoulun opettaja. Yhteistyön sujuvuuden vuoksi on hyvä nimetä organisaatiosta yhteyshenkilö. Yhdessä opiskelijan kanssa on hyvä sopia mm. opinnäytetyön rajauksesta, aikataulusta, raportointitavasta ja tutkimustulosten käytöstä.

AALTO-YLIOPISTON KANDIDAATINTUTKIELMAT

Kandidaatintutkielma eli kandi on opinnäytetyö, joka tehdään alemmassa yliopistotutkinnossa eli kandidaatintutkinnossa. Kandin laajuus on noin 7 viikkoa ja sen tyypillisimmät aloitusajankohdat ovat alkusyksy ja -vuosi.

Kandidaattitutkielmaprosessi ajoittuu vuosittain loka-toukokuulle niin, että opiskelijoiden tutkimussuunnitelmat valmistuvat tammikuun loppuun mennessä. Mahdolliset yritysten esittämät tutkimusaiheet tulisivat olla Aalto-yliopiston kauppakorkeakoulun Mikkelin yksikön tiedossa viimeistään 21.9. mennessä. Huhtikuussa opiskelijat esittävät työnsä tulokset tutkielmaseminaarissa ja lopulliset tutkielmat valmistuvat huhtikuun aikana.

MAISTERITUTKIELMA

Pro gradu on yliopistoista maisteriksi valmistuvien lopputyö, jonka laajuus on noin 6 työkuukautta. Lopputyön voi aloittaa organisaation aikataulutoiveiden mukaisesti.

OPINNÄYTTEET

Aalto-yliopiston BScBA-opiskelijoilla on mahdollisuus tehdä opinnäytetyö eteläsavolaisille yrityksille ja organisaatioille, jotka ovat kiinnostuneet kehittämään toimintaansa. Koulutuksen pääpainon ollessa kansainvälisessä liiketoiminnassa, opinnäytetöinä tehdään esimerkiksi markkina-analyyssejä, asiakastytyväisyyss-tutkimuksia ja muita yritysten toimintaan liittyviä selvityksiä. Yhteistyön avulla tuetaan paikallista yritystoimintaa ja vaikutetaan alueen hyvinvoinnin kasvuun ja mahdollisuuksien mukaan myös työllistymiseen.

Ruraliassa tehtävät opinnäytteet liittyvät instituutin tutkimus- ja kehittämis-hanketoimintaan, jossa tehdään yhteistyötä yritysten ja muiden sidosryhmien kanssa. Instituutin asiantuntijat osallistuvat opinnäytteiden ohjaamiseen. Yritykset voivat esittää opinnäytteiden aiheita omien tarpeidensa mukaan. Opinnäytteiden tekemisessä yritys yhteistyö näkyy myös yritysten tarjoaman tai yrityksistä kerätyn aineiston hyödyntämisessä. Varsinkin kehittämishankkeisiin tehdyissä opinnäytteissä tuotetaan myös kokonaisia toimialoja ja/tai tietyn alueen yrityksiä palvelevaa tietoa.

VÄITÖSKIRJAT

Väitöskirjatutkimuksien avulla pystytään syventämään yhteistyötä yritysten kanssa. Yritykset voivat osallistua tutkimushankkeisiin, joissa tehdään väitös-kirjatutkimusta alueellisesti, valtakunnallisesti tai jopa globaalisti. Yritykset voivat tarjota tutkimusaiheitaan, tilojaan, resurssejaan ja laitteitaan. Vastineeksi yritykset saavat luotettavia ja puolueettomia tutkimustuloksia, avoimia julkai-suja, joissa he voivat olla mukana sekä tunnettavuutta omalla alalla. Tyypillisesti väitöskirjatutkimus kestää neljä vuotta. Sen aikana pystyy hyvin selvittämään, todentamaan ja pilotoimaan lukuisia testejä yhteistyössä yritysten ja yliopisto-jen välillä.



Korkeakoulujen opinnäytetyöt ovat julkisia. Ne ovat tutkinnon osia, joiden tulee olla avoimesti arvioitavissa. Erillisellä sopimuksella opin-näytetyöstä voidaan jättää pois organisaation tunnistetiedot tai salassa pidettävät tiedot.

5.1. AALTO THESIS X XAMK – OPINNÄYTETYÖYHTEISTYÖ

Aalto-yliopisto ja Xamk ovat strategisia kumppaneita. Aalto on kehittänyt maisteriopiskelijoille suunnatun monitieteisen ja haastepohjaisen projektimallin opinnäytetöiden tekemiseen yhteistyössä työelämäkumppanin kanssa. Stra-tegisen kumppanuuden myötä malli on myös Etelä-Savon ja Kymenlaakson yritysten ulottuvilla.

Käytännössä Aallon ja Xamkin eri koulutusten opiskelijoista kootaan 2-4 hen-gen tiimi, jossa ratkotaan työelämäkumppanin asettamaa haastetta opinnäyte-töiden avulla.

Partnerille Aalto Thesis x Xamk on ainutlaatuinen mahdollisuus tehdä tut-kittuun tietoon pohjautuvaa yhteistyötä monialaisen osaajajoukon kanssa. Opiskelijalle ohjelma tarjoaa valmiina pakettina niin kumppaniorganisaat-ion, todellisen haasteen kuin Aalto Thesis x Xamk -ohjelman tuen vaatimaan opinnäytetyöprosessiin.

5.2. NÄYTÖT

Ammatillisessa koulutuksessa osaaminen osoitetaan näytössä tekemällä käy-tännön työtehtäviä aidoissa työtilanteissa ja työprosesseissa. Arvioijina toimi-vat opettaja ja työelämän edustaja yhdessä. Arviointiin liittyvät periaatteet ja käytänteet on kirjattu oppilaitoksen osaamisen arvioinnin toteuttamissuunni-telmaan. Jokaisen opiskelijan osalta osaamisen arviointi suunnitellaan osana HOKSia. Opiskelija saa myös palautetta osaamisensa kehittymisestä tutkinnon suorittamisen aikana. Osaamisen kehittymistä arvioivat ja siitä palautetta anta-vat opetuksesta vastaavat opettajat, sekä työelämässä oppimisen aikana myös vastuullinen työpaikkaohjaaja. Arviointi tehdään tutkinnon tai koulutuksen osit-tain ja perustutkinnon yhteisissä tutkinnon osissa osa-alueittain.

6. PROJEKTIT

Osallistumalla projekteihin voit lisätä yrityksen henkilöstön tietoa ja osaamista. Se tarjoaa mahdollisuuksia tuote-, palvelu- ja muun osaamisen kehittämiseen sekä toimintatapojen uudistamiseen. Projektit vaihtelevat kestoltaan tyypillisesti muutamasta kuukaudesta jopa useampaan vuoteen ja ne tehdään pääsääntöisesti yhteistyössä alueen yritysten kanssa. Sekä oppilaitokset että yritykset voivat hakea rahoitusta useista eri julkisista ja yksityisistä rahoituslähteistä.

Oppilaitosten opiskelijat ovat yritysten käytettävissä esimerkiksi harjoitustöiden tekijöinä tai harjoittelijoina. Pienimuotoiset tutkimus- ja kehittämisprojektit voidaan toteuttaa opinnäytetöinä.



Jos sinulla on mielessä jokin kehittämistarve, ota rohkeasti yhteyttä - mietitään yhdessä paras mahdollinen ratkaisu kehittämishaasteeseen. Yhteistyö rakentuu alueen oppilaitosten kesken parhaan mahdollisen lopputuloksen aikaansaamiseksi.

OPPILAITOSTEN PROJEKTEISTA MONIPUOLISTA HYÖTYÄ LIIKETOIMINTAAN

Oppilaitoksissa on jatkuvasti käynnissä projekteja, joihin voi osallistua eri tavoin. Projekteja voidaan suunnitella ja toteuttaa yhdessä tarpeiden mukaan. Moni projekti tarjoaa mahdollisuuksia liiketoiminnan kehittämiseen.

Xamkissa kaikki koulutusalat toteuttavat erilaisia ja -kestoisia projekteja osana opetusta ja palvelutoimintaa. Projekti voi olla esimerkiksi liiketoiminnan kehittämiseen, tuotekehitykseen tai vaikka kiertotalouteen liittyvä haaste, jossa opiskelijat tutkivat ja kehittävät ilmenevää haastetta.

Myös yliopistokeskuksen yksiköissä toteutetaan projekteja. LUT-yliopiston erotustekniikan osastolla kehitetään edistyneitä erotus- ja puhdistustekniikan ratkaisuja. Tavoitteena on ymmärtää erotusilmiöitä ja hyödyntää tätä ymmärrystä entistäkin parempien erotusprosessien suunnittelussa ja optimoinnissa.

Osastolla työskentelee yhteensä noin 110 erotus- ja puhdistustekniikan osajaa Mikkelissä, Lappeenrannassa ja Lahdessa. Osaaminen kattaa kaasumaiset, nestemäiset ja kiinteät virrat ja tutkimusta tehdään sekä laboratorio- että pilot-mittakaavassa.

Tutkimuksen suurimpia sovellusalueita ovat vedenkäsittelyprosessit, biojalostuksen ja elintarviketeollisuuden prosessit ja kaivos- ja metalliteollisuuden prosessit. Yritysyhteistyömuotoja ovat erilaiset yhteistyöprojektit esimerkiksi Business Finland-rahoituksella tai yritysten omalla rahoituksella ja diplomityöt.

7. TUTKIMUS– KEHITTÄMIS– JA INNOVOINTITOIMINTA SEKÄ ASiantuntijapalvelut

Oppilaitokset ovat edelläkävijöitä alueen elinvoiman kehittämisessä. Oppilaitosten ja yritysten kehittämiskohteita voivat olla esimerkiksi uudet palvelut, tuotteet, toimintatavat, toiminnan prosessit tai vaikkapa työyhteisön hyvinvointi. Yhteistyö voi olla kertaluonteista tai vuosikautta kestävä. Se voi olla muodoltaan esimerkiksi tutkimusprojekti, yhteinen kehittämisprojekti, asiantuntijapalvelun osto, laboratorio- ja mittauspalvelu tai tilaustutkimus.

Asiantuntijapalvelua ostamalla yritys voi toteuttaa juuri kyseiselle yritykselle räätälöidyn tutkimus- tai kehittämisprojektin. Julkisella rahoituksella toteutettujen projektien toiminta ja tulokset ovat pääsääntöisesti julkisia.

Keskeistä on määritellä yrityksen kehittämistarve sekä mitä ja millä aikataululla halutaan kehittää. Yhteistyössä oppilaitosten asiantuntijoiden kanssa voidaan määritellä perustelluin tapa yhteistyölle.

KAAKKOIS–SUOMEN AMMATTIKORKEAKOULU (XAMK)

Xamkin tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta (TKI) tähtää Kaakkois-Suomen, erityisesti Etelä-Savon ja Kymenlaakson elinvoiman vahvistamiseen. Tavoitteena on tukea yrityksiä menestymään ja synnyttämään uutta yrittäjyyttä sekä elinvoimaa alueella.

Vuositasolla hankkeita on useita satoja. Kaikissa niissä asiantuntijat, opiskelijat ja opettajat etsivät, kokeilevat ja kehittävät uusia toimintamalleja, tuotteita ja palveluja tai tekevät tutkimusta yritysten ja työelämän tarpeisiin.

Jatkuvasti vahvistuva kansainvälinen TKI-toiminta ja oppilaitosyhteistyö keskittyy pääasiassa Eurooppaan, Itämeren alueelle sekä Venäjälle. Xamk ratkoo kansainvälisten kumppaneiden kanssa yhteisiä tulevaisuuden haasteita. Lisäksi Xamkissa on vahva kansainvälinen opettaja-, asiantuntija-, opiskelijavaihto ja oppilaitosyhteistyö. Tätä rahoitetaan muun muassa EU:n Erasmus-rahoituksella.

Xamkin TKI vahvuusalat ovat digitaalinen talous, kestävä hyvinvointi, logistiikka ja merenkulku sekä metsä, ympäristö ja energia. Kotkan kampuksella on laaja-alaista logistiikkaan, teollisuuteen ja digitaaliseen teknologiaan ja talouteen liittyvää osaamista sekä ainutlaatuista ensihoidon tutkimusta ja koulutusta. Kouvossa on vahva luovien alojen, peliteknologian ja talouden sekä robotiikan ja tekoälyn opetus- ja tutkimusosaamista. Savonlinnassa on mm. metsä-ympäristö-, energia- ja turvallisuusosaamista. Mikkelissä on vahva hyvinvoinnin, digitaalisen talouden ja ympäristöteknologian osaaminen. Xamkin TKI tuottaa kansallista ja kansainvälistä huippuosaamista, joka palvelee yrityksiä, yrittäjiä, järjestöjä ja julkisyhteisöjä sekä oppi- ja tutkimuslaitoksia.

Tutkimus- ja kehittämistoiminnan päärahoittajia ovat mm. EU:n rakennerahastot, muut EU:n ja kansainväliset tutkimusohjelmat, Business Finland, Suomen Akatemia, säätöt, yritykset ja muut organisaatiot. **Jos kiinnostuit yhteistyöstä – ole yhteydessä tutkimusjohtajiin.**

KASVUESEDU OY

KasvuEsedussa löydät ratkaisuja muuttuviin osaamistarpeisiin kattavan palveluvalikoiman sekä koulutus- ja rahoitusratkaisujen avulla. Yrityksille suunnattuihin asiantuntijapalveluihin kuuluvat henkilöstökoulutus sekä yhteishankintakoulutukset yritysten tarpeiden mukaan. Yritysten rekrytointihaasteisiin tarjotaan apua mm. RekryKoulutusten, yksilöpalveluiden, kuten Työhönvalmennuksen, sekä rekryvaikeusammatteihin ohjaavien työvoimakoulutusten avulla.

Vaikuttavuus ja lisäarvo taataan konkreettisten työkalujen avulla. Henkilöstön koulutus- ja kehittämissuunnitelmien laatimiseen, henkilöstön osaamisvahvuuksien esille nostamiseen ja tehokkaaseen ennakointityöhön hyödynnetään mm. C&Q-järjestelmää, joka tuo kartoituksen kautta ammattiryhmien osaamiset ja osaamiskuilut esille ja saatu osaamismatriisi kertoo mm. poistuvat osaamiset.

Koulutus- ja kehittämispalveluiden toteutuksessa KasvuEsedu tekee tiivistä yhteistyötä Esedun opettajien ja asiantuntijoiden sekä paikallisen yhteistyöverkoston kanssa.

ITÄ-SAVON KOULUTUSKUNTAYHTYMÄ, AMMATTIOPISTO SAMIEDU

Hanketoiminta kehittää laaja-alaisesti Samiedun koulutustarjontaa, opetusta ja toimintaprosesseja sekä työelämää ja yhteiskuntaa. Hanketyö on integroitu tiiviisti Samiedun kaikkeen toimintaan ja sitä tehdään niin opiskelijoiden ja henkilöstön kuin lukuisten yhteistyökumppaneiden ja sidosryhmien kanssa. Kehittämishankkeiden avulla mahdollistamme koulutustarjonnan ja palveluidemme kehittymisen tulevaisuuteen ja suuntaamme kohti entistä parempaa ja vetovoimaisempaa ammatillista koulutusta yhdessä verkostojemme kanssa.

MIKKELIN YLIOPISTOKESKUS (MUC)

Mikkelin yliopistokeskus (MUC) on 120 työntekijän ja 250 opiskelijan yhteisö, jonka toiminta painottuu tutkimukseen, kehitykseen sekä oppimiseen. Siihen kuuluu kolme yliopistoa:

AALTO-YLIOPISTO

- › **International Business -kandidaattiohjelma** on Suomen ainoa kokonaan englanninkielinen kauppatieteiden kandidaattiohjelma.

HELSINGIN YLIOPISTO

- › **Ruralia-instituutin** tutkimus- ja kehittämistyö liittyy erityisesti yrittäjyyden ja hyvinvoinnin kehittämisessä nouseviin ilmiöihin ja ongelmanratkaisuihin maaseudun näkökulmasta. Yhteiskunnallisesti tutkimus kiinnittyy kestävään kehitykseen sekä maaseudun ja kaupunkien vuorovaikutukseen globalisoituvassa maailmassa.
- › **Kansalliskirjaston Mikkelin toimipiste** vastaa Kansalliskirjaston aineistojen digitoinnista ja säilytyksestä, niiden kehittämisestä sekä edistää alan kotimaista ja kansainvälistä yhteistyötä.
- › **Luomuinstituutti** on Helsingin yliopiston ja Luonnonvarakeskus Luken yhteinen asiantuntijaverkosto, joka tukee toiminnallaan kotimaisen luomutuotannon vahvistumista koko ruokaketjussa.
- › Yliopistokeskuksen koordinaatioyksikön tehtävänä on kehittää ja koordinaida yliopistojen yhteistyötä yliopistokeskuksessa sekä alueella.

LAPPEENRANNAN-LAHDEN TEKNILLINEN YLIOPISTO (LUT-YLIOPISTO)

- › **LUT Mikkelin** on LUT-yliopiston alueyksikkö. LUT:n kaikki schoolit toimivat Mikkelissä bioenergian tutkimusryhmän, Erotustekniikan osaston sekä LBM MIKKELIn kautta.

LAPPEENRANNAN–LAHDEN TEKNILLINEN YLIOPISTO (LUT–YLIOPISTO), MIKKELI

LUT-yliopisto tarjoaa korkeatasoisia tutkimus- ja tuotekehityspalveluja bioenergiatekniikkaan ja siihen liittyvään kestäväan kehityksen tutkimukseen, uusiin teknologioihin ja tutkimuspohjaiseen liiketoimintaan. Tavoitteena on ratkaisukeskeisesti yhdistää korkealaatuinen tutkimusosaaminen käytännön ongelmiin ja kehittää yritysten innovaatio- ja kasvumahdollisuuksia kilpailukyvyyn parantamiseksi erityisesti yliopiston neljällä vahvuusalalla: energia, ilma, vesi ja vastuullinen liiketoiminta.

LUT Mikkeli pyrkii erityisesti bioenergiatalouden osaajana edistämään bioenergian tuotannon ja käytön kestävyyttä, bioenergian teknologia- ja liiketoimintainnovaatioihin, ja yrittäjyyteen liittyvää tutkimusta, kehittämistoimintaa ja yritys yhteistyötä. LUT Mikkelin kautta on mahdollista toteuttaa räätälöityjä tilaustutkimuksia, laajempia julkisella tutkimusrahoituksella rahoitettavia tutkimushankkeita sekä kandi- tai maisteritasoisia opinnäytetöitä tiettyyn yrityksen kehittämistarpeeseen.

TUTKIMUS JA TUOTEKEHITYS HELSINGIN YLIOPISTON RURALIA–INSTITUUTISSA

Ruralia-instituutin tutkimus on monitieteistä ja tieteenalojen rajat ylittävää. Se liittyy erityisesti yrittäjyyden ja hyvinvoinnin kehittämisessä nouseviin ilmiöihin ja ongelmanratkaisuihin maaseudun näkökulmasta. Tutkimustiedosta voidaan jalostaa tuotteita ja palveluita yhteistyössä yritysten kanssa. Ruralian vahvuuksia ovat esimerkiksi matkailuun liittyvät tuotteet ja palvelut, ruokaan ja elintarvikkeisiin liittyvä tutkimus, kulutustutkimus tai aluetaloudellisten vaikutusten tutkimus. Tutkimus voidaan suunnitella kunkin yrityksen tiedontarpeiden mukaisesti, mutta se voi olla myös julkisesti rahoitettua tutkimusta, jonka tulokset hyödyntävät alueen yrityksiä laajasti.

Ruralia-instituutissa toteutetaan vuosittain instituutin painoaloihin liittyviä tutkimus-, koulutus- ja kehittämishankkeita. Niissä tehdään paljon yritys yhteistyötä, mikä tarjoaa yrityksille muun muassa uutta tietoa, osaamista sekä uusia toimintatapoja ja työkaluja. Hankeyhteistyö on yritykselle hyvä keino kehittää liiketoimintaa ja vaikuttaa siten yrityksen menestymiseen ja kilpailukykyyn tulevaisuudessa. Hankkeita voidaan suunnitella ja toteuttaa yhdessä yrityksen kanssa. Niiden kesto vaihtelee muutamasta kuukaudesta 2-5 vuoteen.

Rahoitus voi koostua sekä julkisesta että yksityisestä rahoituksesta. Hankkeissa yritysten käyttöön voidaan valjastaa Helsingin yliopiston eri yksiköiden sekä laajasti yhteiskunnan muiden toimijoiden osaaminen.

Ruralia-instituutti tarjoaa yliopistollista täydennyskoulutusta ja perusopetusta sekä toteuttaa tutkimus- ja kehittämishankkeita Ruralia-instituutin painoaloilla, joita ovat paikalliskehitys, kestävä ruokaketju ja uudistuva biotalous. Perusopetusta tarjotaan näistä osuustoimintaan ja yhteisötalouteen sekä monitieteiseen maaseutututkimukseen ja maaseudun kehittämiseen liittyen.

Täydennyskoulutukseen ja perusopetukseen sisältyy erilaajuisia harjoitustöitä. Näiden aiheiksi voidaan tarjota yritysten ajankohtaisia tarpeita hyödyttäviä kysymyksiä. Lisäksi tutkimus- ja kehittämishankkeisiin on mahdollista sisällyttää erilaisia opiskelijaprojekteja, joiden teemoja voidaan muotoilla yhdessä yritysten kanssa.

KANSALLISKIRJASTO/MIKKELIN TOIMIPISTE

Kansalliskirjasto tarjoaa julkaisijoille digitointikumppanuuksia, joiden avulla julkaisija ja kirjasto pystyvät digitoimaan yhteisiä aineistoja jakamalla kustannuksia. Kansalliskirjasto avaa kaikki digitoidut aineistot käytettäväksi vapaakopalekirjastojen työasemilla. Osa aineistoista avataan tekijänoikeusjärjestöjen kanssa tehtyjen sopimusten mukaisesti avoimeen tai rajattuun verkkokäyttöön. Kansalliskirjasto tukee julkaisijaa tekijänoikeusjärjestöjen kanssa käytävissä neuvotteluissa digitoidun aineiston saattamiseksi julkaisijan omaan tai yleiskäyttöön.

Kansalliskirjaston strategisena tavoitteena on saattaa kulttuuriperintöä yhteiskunnan käyttöön. Se suunnittelee digitoitujen kulttuuriperintöaineistojensa hyödyntämistä yhteistyössä esimerkiksi Saimaan alueen matkailualan toimijoiden kanssa.

8. HENKILÖSTÖN OSAAMISEN KEHITTÄMINEN

Haluatko vahvistaa henkilöstösi osaamista? Tarvitsetko apua osaamisen hallintaan ja suunnitteluun? Alueen oppilaitosten kautta löydät siihen useita mahdollisuuksia.

HENKILÖSTÖN OSAAMISTA VOI KEHITTÄÄ MONIPUOLISIN TAVOIN TYÖN OHESSA:

- › tutkinto-opiskeluna
- › täydennys- ja erikoistumiskoulutuksilla
- › erikoisammattitutkinnoilla
- › asiantuntijaohjelmilla
- › avoimella korkeakouluopetuksella
- › maisteriopinnoilla tai ylemmän ammattikorkeakoulun opinnoilla
- › räätälöidyillä koulutuksilla, kursseilla ja valmennuksilla

Panosta asiantuntijuuteen nyt ja tulevaisuudessa. Osaamisen kehittäminen on keskeinen osa investointejasi. Huomioi myös perehdyttäminen osana henkilöstön osaamisen kehittämistä. Luo yrityksellesi osaamisen kehittämisen suunnitelma, myös siihen saat tarvittaessa apua oppilaitosten kautta.

Xamk tarjoaa sekä AMK- ja YAMK-tutkintoon johtavaa koulutusta, että jatkuvan oppimisen koulutuksia. Xamk Pulse kokoaa avoimen ammattikorkeakoulun ja täydennyskoulutuksen koulutukset yhteiseksi palveluksi. Voit koota koulutuksista joko isompia kokonaisuuksia tai suorittaa vain yhden, erityisosaamista tuovan koulutuksen. Voit hakea itsellesi tai yrityksesi henkilöstölle täsmäosaamista, tietojen päivitystä, asiantuntijuuskoulutusta tai kartoittaa itsellesi uusia uramahdollisuuksia Pulsen koulutusmahdollisuuksien kautta.

XAMKIN AVOIN AMMATTIKORKEAKOULU

- › kaikille iästä ja pohjakoulutuksesta riippumatta
- › yli 650 koulutusta vuosittain
- › jatkoväyläopinnot 2. asteen ammatillista tutkintoa opiskeleville
- › polkuopinnot
- › korkeakouludiplomit

Avoim AMK on edullinen ja helppo tapa etsiä uutta osaamista. Avoimessa AMK:ssa ei voi suorittaa AMK- tai YAMK-tutkintoa, mutta jos myöhemmin tulet Xamkiin tutkinto-opiskelijaksi, avoimessa AMK:ssa suorittamasi opinnot voidaan hyväksilukea osaksi tutkintoa.

XAMKIN TÄYDENNYSKOULUTUS

Osaava henkilöstö on kaikkien yritysten ja organisaatioiden tärkein asia. Hanki Xamkista täydennyskoulutusta, joka varmistaa, että sinun tai yrityksesi osaaminen on ajan tasalla. Tarjoamme mm. valmiita koulutuksia, jotka sisältävät verkko-opintoja ja joitakin päiviä lähiopetusta, ajankohtaisista teemoista. Jos tarvitset räätälöityä koulutusta tai asiantuntijapalveluita, voit jättää yhteydenottopyynnön. Olemme sinuun yhteydessä.

Avoimen ammattikorkeakoulun ja täydennyskoulutuksen ajankohtaisen tarjonnan löydät [Xamkin koulutuskalenterista](#).

SAMI PALVELUT OY

Tarjoamme yrityskohtaisia ratkaisuja ja luomme osaamista, jonka varassa voit luottaa tulevaisuuteen muuttuvassa maailmassa.

Tuotamme pätevyitysmiskoulutusta, lyhytkestoista vakiokoulutusta, räätälöityä asiantuntijakoulutusta sekä pidempikestoisia henkilöstön valmennusohjelmia.

Mikkelin yliopistokeskuksen toimijat tarjoavat korkeakoulutasoista täydennyskoulutusta. Joissakin tapauksissa täydennyskoulutuskokonaisuuksia voidaan yhdistää tutkintoon. Opiskelija voi selvittää asian yliopistonsa kanssa.

HELSINGIN YLIOPISTON RURALIA-INSTITUUTTI

Helsingin yliopiston Ruralia-instituutti tarjoaa täydennyskoulutusta:

- › Paikallisyhteisöjen kehittäminen
- › Kestävä ruokaketju
- › Uudistuva biotalous

LUT-TÄYDENNYSKOULUTUS

HY+ TÄYDENNYSKOULUTUS

AALTO EE TÄYDENNYSKOULUTUS

SAVONLINNAN KESÄYLIOPISTO

Savonlinnan kesäyliopiston tarjonnasta löydät monipuolisesti koulutuksia henkilöstön erilaisiin tarpeisiin. Tuotamme täydennyskoulutusta verkossa ja lähiopintoina.

Tarjonnassamme on myös avoimen yliopiston opintojaksoja. Voit opiskella yksittäisen opintojakson tai koota itsellesi suuremman kokonaisuuden. Tarjoamme myös erilaisia väyläopintoja, jotka avaavat tien yliopisto-opintoihin.

Toteutamme myös tilauskoulutuksia yritysten tarpeisiin.

MIKKELIN KESÄYLIOPISTO

Mikkelin kesäyliopiston tehtävänä on jatkuvan oppimisen ja sivistyksellisen tasa-arvon vahvistaminen Mikkelissä ja laajemmin Etelä-Savossa. Tähän tehtävään kesäyliopisto vastaa laajalla avoimien yliopisto-opintojen tarjonnalla, työelämälähtöisillä täydennyskoulutuksilla, erilaisilla seminaareilla ja luentosarjoilla sekä yrityksille räätälöidyillä tilauskoulutuksilla.

Mikkelin kesäyliopistosta löydät monipuolisen, noin 40 oppiainetta kattavan, yliopisto-opintojen tarjonnan. Opintoja on kuudesta eri yliopistosta, joita voit hyödyntää oman osaamisesi, tietotaitosi ja sivistyksesi laajentamiseen, täydentämiseen ja syventämiseen tai kokonaan uuden tieteenalan oppimiseen. Avoimet yliopisto-opinnot ovat kaikille avoimia opintoja, joihin ei ole pohjakoulutusvaatimuksia. Avoimen yliopiston yksittäisiä opintojaksoja tai laajempia perus- ja aineopintokokonaisuuksia yritykset voivat hyödyntää myös henkilöstönsä täydennyskoulutuksina. Avoimet yliopisto-opinnot soveltuvat erinomaisesti henkilöstön osaamis- ja koulutustason nostamiseen ja laajentamiseen. Kuka tahansa voi hyödyntää avoimia yliopisto-opintoja oman osaamisen ja sivistyksen täydentämiseen ja ns. väyläopintoina tavoitteena tutkinto-opiskelupaikka yliopistossa. Mikkelin kesäyliopistossa on yli kymmenen eri väyläopintokokonaisuutta, joiden kautta voit hankkia hakukelpoisuuden yliopistoon tai osassa jopa suoraan tutkinto-opiskelupaikan.

Mikkelin kesäyliopisto järjestää myös työelämäntarpeista nousevia ammatillisia täydennyskoulutuksia mm. juridiikan, talouden, markkinoinnin, viestinnän aloille sekä sosiaali-, terveys-, hyvinvointi-, opetus- ja kasvatustieteen ammattilaisille. Työelämälähtöisissä täydennyskoulutuksissa opettavat työelämässä olevat oman alansa korkeakoulutetut asiantuntijat. Täydennyskoulutusten kesto vaihtelee puolesta päivästä aina reilun vuoden mittaisiin täydennyskoulutuksiin, jotka tuottavat koulutustajalle jonkin uuden pätevyyden ja ammatillisen nimikkeen.

Voit tilata Mikkelin kesäyliopistosta organisaatioisi tarpeisiin räätälöidyt tilauskoulutukset. Koulutus suunnitellaan aina yhdessä tilaajan kanssa ja varmistamme näin koulutuksen parhaan mahdollisen laadun koulutustarpeisiinne vastaten.

9. JATKUVA OPPIMINEN

Etelä-Savon oppilaitokset tarjoavat osaamisen kehittämisen palveluja myös työssäkäyville. Tarjolla on eritasoisin tutkintoihin tähtääviä laaja-alaisia koulutuksia sekä suppeampia tutkintoon johtamattomia koulutuksia. Tutkintoja on tarjolla ammatillisista perustutkintokoulutuksista yliopistotutkintoihin ja tutkintoon johtamattomia koulutuksia yhden päivän pituisista pätevyyskoulutuksista laajahkoihin täydennyskoulutuskokonaisuuksiin.

Nykyisen sinänsä laadukkaan ja monipuolisen palvelutarjonnan ei katsota kuitenkaan tarjoavan riittävää vastausta työikäisten osaamisen kasvaviin haasteisiin. Näitä haasteita syntyy erityisesti nopeasta teknologisesta kehityksestä johtuvasta työelämän ja työtehtävien muutoksesta. Parhailaan toimintaansa käynnistelevän valtakunnallisen Jatkuvan oppimisen ja työllisyyden palvelukeskuksen (JOTPA) tavoitteena on kytkeä työikäisten osaamisen kehittäminen nykyistä tiiviimmin työelämään sekä alueiden elinkeinojen ja elinvoiman vahvistamiseen. Tämän on määrä tapahtua yhteistyössä alueellisten verkostojen/ekosysteemien kanssa. Yritysten ja oppilaitosten toivotaan olevan näiden verkostojen/ekosysteemien keskeisiä toimijoita.

Vuonna 2024 valmistuvasta digitaalisesta palvelukokonaisuudesta odotetaan merkittävää apuvälinettä palvelukeskuksen ja alueellisten verkostojen yhteistyöhön. Digitaalisen järjestelmän avulla koottava, nykyistä reaaliaikaisempi ja kattavampi osaamistarpeita koskeva tieto mahdollistaa nopeamman, ennakoivamman ja osumatarkemman toiminnan osaamisen haasteiden voittamiseksi.

Aiempaa parempi osaamistarvetieto tukee nykyisen palvelutarjonnan rinnalle tarvittavien uusien osaamispalveluiden suunnittelua ja toteuttamista. Näissä palveluissa kiinnitetään huomiota erityisesti työssä oppimisen mahdollisuuksien hyödyntämiseen, kohderyhmien lähtökohtien huomioimiseen sekä nykyisen palvelutarjonnan aukkojen tunnistamiseen ja täyttämiseen. Uusien palvelujen kohderyhmänä ovat ensisijaisesti työssäkäyvät ihmiset. Etelä-Savon alueella tarjolle tulevien uusien palvelujen tuottajina olisivat suurelta osin maakunnan alueella toimivat oppilaitokset. Osa palveluhankinnoista edellyttää kilpailuttamista, jolloin tuottajaksi voi valikoitua myös muilta alueilta tulevia palveluntuottajia.

10. OPETTAJIEN TYÖELÄMÄJAKSOT

Opettajien työelämäjaksot tarjoavat yritykselle mahdollisuuden hyödyntää opettajan osaamista yrityksen toiminnassa sekä jakaa tietoa ja kokemuksia puolin ja toisin. Työelämäjaksojen avulla opettajat pystyvät myös päivittämään opetustaan paremmin työelämän tarpeita vastaaviksi. Lisäksi yritys saa asiantuntijakontakteja oppilaitoksiin. Työelämäjaksot voivat olla muutaman päivän osapäiväistä työskentelyä yrityksessä tai yhtenäinen työjakso.

Yrittäjävarjostus on yksinyrittäjän osaamisen kehittämisen malli. Siinä opettaja on seuraamassa yrittäjän toimintaa. Oppia yrityksestä ja toimialasta vaihdetaan opettajan ja yrittäjän välillä keskustelemalla.

Asiantuntijavierailuissa yrityksen ammattilaiset ja asiantuntijat vierailevat oppilaitoksessa esittelemässä yrityksen ja alan toimintaa tai ovat mukana oppilaitoksen opetustyössä.

Opettajien työelämäjaksojen pituus on maksimissaan kolme kuukautta. Sen pituudesta voidaan sopia organisaation tarpeiden mukaan. Työelämäjakso on mahdollista toteuttaa myös työskennellen osan viikosta opetustehtävissä ja osan työelämäjaksolla. Tällä järjestelyllä työelämäjaksolta nousevia kehittämissuhteita voidaan kytkeä joustavasti opetukseen.

Opettajien työelämäjaksosta laaditaan sopimus, jossa määritellään oppilaitoksen ja organisaation tehtävät ja vastuut. Oppilaitos maksaa opettajalle työelämäjakson ajalta palkan ja vastaa työnantajan lakisääteisistä työtapaturma-, eläke- yms. vakuutuksista.

11. YRITYSVIERAILUT

Yritykset ovat tervetulleita kertomaan toiminnastaan ja pitämään asiantuntijaluentoja eri alojen opiskelijoille. Myös opiskelijoiden mahdolliset vierailut alueen yrityksissä ovat tervetulleita ja ne vahvistavat opiskelijoiden työelämäntuntemusta. Tiiviillä yhteistyöllä maakunnasta pyritään löytämään opiskelujen jälkeen työpaikkoja sekä kasvattamaan ja tukemaan alueen yrittäjyyttä.

Yritysten esittelytilaisuuksia voidaan järjestää oppilaitoksen tiloissa sekä verkon välityksellä. Monet yritykset järjestävät myös rekrytointitilaisuuksia koululla suoraan kyseisen ammattialan opiskelijoille.

Ammatillisessa koulutuksessa oppilaitos järjestää opiskelijoille erilaisia yritysvierailuja alueen yrityksissä. Yritysvierailujen tarkoituksena on antaa opiskelijoille tietoa oman ammattialan yrityksistä ja päästä tapaamaan työnantajia. Vierailuja järjestetään koko opintojen ajan ja erityisesti opintojen alussa on tärkeää, että opiskelija pääsee näkemään oman ammattialansa yritykset ja työtehtävät sekä yritysten tarjoamat mahdollisuudet.

Korkeakouluopintoihin liittyviä yritysvierailuja tehdään organisaatioihin ja yrityksiin aloilta, jotka liittyvät läheisesti kurssien aihepiireihin. Vierailun avulla opiskelijat saavat kokonaiskuvan yrityksen toiminnasta yrityksen edustajan tarjoaman esittelyn avulla. Opiskelijat suorittavat myös erilaisia oppimistehtäviä. Kun vierailun päivämäärä ja aikataulu on varmistettu, yksityiskohdat suunnitellaan yhdessä oppilaitoksen ja yrityksen kanssa.

Vierailujen osalta yritys voi ottaa yhteyttä oppilaitoksen työelämäyhteistyöstä vastaavaan henkilöön.

12. KANSAINVÄLISET OSAAJAT

Kansainvälisiä opiskelijoita tulee Suomeen ympäri maailmaa, ja he ovat usein osaavia tekijöitä ja motivoituneita jäämään Suomeen. Kansainvälinen osaaja auttaa yritystä kansainvälistymään.

Etelä-Savossa opiskelee paljon kansainvälisiä opiskelijoita. Osa heistä asuu vakituisesti Suomessa, mutta heille voi olla haasteellista löytää harjoittelupaikkoja ja valmistumisen jälkeen työtehtäviä. Osa kansainvälisistä opiskelijoista on Suomessa vaihtojaksolla, jonka kesto voi vaihdella viikoista kuukausiin.

Korkeakouluissa on paljon ulkomaalaistaustaisia opiskelijoita, jotka etsivät harjoittelu- tai työpaikkaa opintojensa aikana. Suomessa kouluttautuminen integroi heitä suomalaiseen yhteiskuntaan ja tavoitteena on saada heidät jäämään alueelle. Opiskelijoiden kautta yritykset saavat arvokasta kansainvälistä osaamista. Kansainväliset opiskelijat lisäävät yritysten monikulttuurisuutta, kielitaitoa sekä auttavat löytämään mahdollisesti jopa uusia markkinoita.

Yritykset voivat hyödyntää Ruralian kansainvälisten Visiting Scholar -tutkijoiden monipuolista osaamista erilaisten tutkimus- ja kehittämisprojektien kautta. Vierailvat tutkijat edustavat monipuolisesti eri tieteenaloja. Alueen yritykset voivat saada Ruralian kautta myös Helsingin yliopiston kansainvälisiä opiskelijoita harjoittelijoiksi.

13. STRATEGISET KUMPPANUUDET

Eteläsavolaisilla oppilaitoksilla on yhteistyökumppaneita maakunnan rajojen sisä- ja ulkopuolelta. Oppilaitokset pyrkivät houkuttelemaan opiskelijoita sekä vastaamaan maakunnan osaamistarpeeseen. Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu, Mikkelin yliopistokeskus ja Etelä-Savon ammattiopisto toimivat yhteistyössä koulutuksen ennakoinnin ja osaavan työvoiman saatavuuden turvaamiseksi ja edellytysten luomiseksi. Oppilaitokset edistävät osaltaan opiskelijälähtöisen työvoiman saatavuutta yrityksille erilaisin toimenpitein.

Alueella toimivat organisaatiot ovat mukana yhteistyössä, joten yritykset pääsevät hyötymään koulutusorganisaatioiden, Etelä-Savon kauppakamarin, yrittäjäjärjestöjen sekä aluekehitysviranomaisten ja rahoittajien osaamisesta, verkostoista ja rahoituskanavista. Mikkeli-Karage on esimerkki uudelta fyysistä yhteistyötilasta, jossa yrittäjät, yritykset, opettajat, kehittäjät ja TKI-asiantuntijat kohtaavat.

Yrityksen on mahdollista hyödyntää muun muassa räätälöityjä koulutuksia, osallistua ja tuottaa tapahtumia yhteistyössä, olla mukana yritysälähtöisissä TKI-hankkeissa, työpajoissa, työelämäfoorumeissa ja ohjausryhmissä.

Jokaisella koulutusorganisaatiolla on omat resurssit ja verkostot kansainvälisyteen. Yritykset voivat hyötyä näistä verkostoista kääntymällä oppilaitosten puoleen ja olemalla suoraan niihin yhteydessä.

14. LUKIOIDEN TYÖELÄMÄYHTEYDET

Maakunnan lukioissa tehdään paljon yhteistyötä paikallisen työ- ja elinkeinoelämän sekä korkeakoulujen kanssa. Työelämäyhteistyö on luonteva osa opetusta. Yhteistyö eri yritysten ja elinkeinoelämän toimijoiden kanssa on usein integroitu luontevaksi osaksi kurssien opetusta.

Esimerkiksi biologian opiskelijat vierailevat islab-laboratoriossa ja lakitiedon opiskelijat Etelä-Savon käräjäoikeudessa. Psykologian syventävillä kursseilla tehdään vierailuja alan yrityksiin ja taloustiedon kursseilla vierailee pankin sijoitusneuvoja. Yrittäjyyskursseilla vierailee eri alojen asiantuntijoita ja kurssilaiset tekevät yritysvierailuja.

Työelämä ja ammatit ovat keskeisiä aihealueita erityisesti opinto-ohjauksen kurssien sisällöissä. Lukiolaiset tekevät ammattianalyysia ja perehtyvät työelämään oppitunneilla ja verkkotyöskentelyllä. Mahdollisia yhteistyömuotoja ovat muun muassa työelämän ja eri ammattien edustajien vierailut oppitunneille, yhteiset tapahtumat sekä erikseen järjestettävät tilaisuudet ja teemapäivät. Tutustumista työelämään toteutetaan aikataulujen ja mahdollisuuksien rajoissa.

Lukioissa järjestetään erilaisia projektiviikkoja ja teemapäiviä yhteistyössä työ- ja elinkeinoelämän edustajien kanssa. Esimerkiksi Mikkelin nuorkauppakamarin kanssa on toteutettu useana vuonna ”Päivä Johtajana” –teemapäivä, jossa opiskelijat ovat päässeet seuraamaan eri yritysten ja julkisen sektorin johtajien työpäivää. Lisäksi Yrittäjän päivän 4.9. perinteisiin kuuluvat yrittäjävierailijat eri oppiaineiden tunneilla.

Useat lukiot ovat olleet mukana monissa yrittäjyyskasvatushankkeissa viime vuosien aikana. Yhteistyötahona on ollut seudulla toimivia yrityksiä. Näiden hankkeiden kautta on järjestetty erilaisia yrittäjyyteen liittyviä kursseja kuten esimerkiksi Vuosi Yrittäjänä -ohjelma, Matkailuyrittäjyys Etelä-Savossa sekä teemapäiviä (mm. työelämäaiheinen pakopeli, NY Minicamp -ideariihä, Yrittäjän päivän vierailut, tai tiettyyn oppiaineeseen liittyvä teemapäivä) opettajien koulutuksia (yritysvierailuvesot) ja opettajien tutustuminen työelämään (Ope-TET).



YHTEYSTIEDOT

AMMATTIOPISTO SAMIEDU

www.samiedu.fi

ETELÄ-SAVON AMMATTIOPISTO ESEDU

www.esedu.fi

ETELÄ-SAVON KAUPPAKAMARI

www.eskauppakamari.fi/

KAAKKOIS-SUOMEN AMMATTIKORKEAKOULU XAMK

www.xamk.fi/yrityksille

MIKKELIN KESÄYLIOPISTO

www.mikkelinkesayliopisto.fi/etusivu

MIKKELIN YLIOPISTOKESKUS MUC (AALTO-HY-LUT)

www.muc.fi

SAVONLINNAN KESÄYLIOPISTO

<https://savonlinnankesayliopisto.fi/>

**LÖYDÄT LISÄTIETOJA ETELÄ-SAVON LUKIOISTA
OPPILAITOSTEN VERKKOSIVUILTA.**

